

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Е.В. Баркарова Баркарова Е.В./
ФИО
Протокол № 1
от « 27 » 08 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОБУ «СОШ «Муринский
ЦО №4»
К.А. Елистратова /Елистратова К.А./
ФИО
от « 30 » 08 2020 г.

«Тверждено»
Директор МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО №4»
К.Е. Белов /Белов К.Е./
Приказ № 2
от « 30 » 08 2020 г.



Рабочая программа

Крюков Сергей Дмитриевич
учитель русского языка и литературы
курс «Коммуникативный практикум»
9 класс, 34 часа

2020- 2021 учебный год

Аннотация к рабочей программе по курсу «Коммуникативный практикум»

Рабочая программа по курсу «Коммуникативный практикум» составлена на основе Закона об образовании (ст.9,14,29).

Курс «Коммуникативный практикум» дополняет обучение русскому языку и формирует у учащихся прежде всего навыки эффективного общения.

Реализация программы обеспечивается **нормативными документами:**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577)
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4»;
- Федеральный перечень учебников;
- Положение о Рабочей программе по учебным предметам на сайте Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4»;

Цель обучения на данном курсе - формирование коммуникативной грамотности учащихся.

Коммуникативная грамотность предполагает сформированность у учащихся:

- устойчивых риторических навыков;
- устойчивых навыков культуры устной речи;
- навыков эффективного общения.

Задачи курса:

1. Сформировать коммуникативную грамотность учащихся
2. Сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации
3. Вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи.
4. Обучить учащихся основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях.

Место курса «Коммуникативный практикум» для 9 класса в учебном плане

Всего часов- 34 (1ч в неделю)

Ценностные ориентиры содержания предмета.

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Планируемые результаты освоения курса «Коммуникативный практикум»

Личностные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета в основной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;

Метапредметные результаты освоения курса

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Предметные результаты освоения курса

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования; передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников; высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на разные темы;
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Содержание учебного курса «Коммуникативный практикум»
и тематическое планирование**

Разделы программы	Кол-во часов	Требования к знаниям и умениям учащихся
Законы, правила и приемы общения	10 часов	<p>понятия законов, правил и приемов общения;</p> <p>отличия нормативных правил от правил речевого воздействия;</p> <p>виды законов общения, формулировки законов общения;</p>
Эффективное речевое воздействие	16 часов	<p>принципы и правила бесконфликтного общения;</p> <p>понятие речевого воздействия</p>
Поведение в споре	4 часа	<p>понятия спора, конфликта, скандала, правила эффективного спора</p>
Национальные особенности общения	1 час	<p>национальные особенности русского общения и общения других народов мира;</p>
Понятие, виды и приемы делового общения	2 часа	<p>правила эффективного слушания;</p> <p>приемы стимуляции активного слушания;</p> <p>универсальные требования к деловому общению;</p> <p>правила общения при собеседовании с работодателем;</p>

		<p>особенности телефонного разговора;</p> <p>требования к деловому телефонному разговору;</p> <p>правила этикета телефонного разговора;</p> <p>требования к отдельным этапам делового телефонного разговора;</p> <p>приемы эффективного делового общения по телефону</p>
Деловое письмо	1 час	требования к деловым документам разных видов
Всего часов:	34	

Календарно-тематическое планирование курса

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Формирование УУД	Виды и формы контроля	Дата план.	Дата факт.
Законы, правила и приемы общения (10 часов)						
1	Законы, правила и приемы общения	Использование материала урока 1.	Знать законы, правила и приемы общения			
2	Законы, правила и приемы общения	Использование материала урока 1.	Знать законы, правила и приемы общения			
3	Законы общения	Объединить материал уроков 2-3. Задания и упражнения выполняются выборочно.	Знать виды законов общения, формулировки законов общения;	тесты		
4	Законы общения	Объединить материал уроков 2-3. Задания и упражнения выполняются выборочно.	Знать виды законов общения, формулировки законов общения;	тесты		
5	Законы общения	Объединить материал уроков 4-6. Задания и упражнения выполняются выборочно.	Знать виды законов общения, формулировки законов общения;			
6	Законы общения	Объединить материал уроков 4-6. Задания и упражнения выполняются выборочно.	Знать виды законов общения, формулировки законов общения;			
7	Законы общения	Объединить материал уроков 7-8. Задания и упражнения	Знать виды законов общения, формулировки законов общения;	тесты		

		выполняются выборочно				
8	Законы общения	Объединить материал уроков 7-8. Задания и упражнения выполняются выборочно	Знать виды законов общения, формулировки законов общения;	тесты		
9	Принципы и правила бесконфликтного общения	Использовать материал урока 9.	Знать принципы и правила бесконфликтного общения;			
10	Принципы и правила бесконфликтного общения	Использовать материал урока 9.	Знать принципы и правила бесконфликтного общения;			
Эффективное речевое воздействие (16 часов)						
11	Понятие речевого воздействия	Объединить материал уроков 10,11,12. Сокращение материала возможно за счет исторических аспектов развития речевого воздействия. Можно «опустить» вопрос о вербальном и невербальном аспектах речевого воздействия – этим проблемам будет посвящен отдельный урок	Знать понятие речевого воздействия; Понятия спора, конфликта, скандала, правила эффективного спора;	тесты		
12	Понятие речевого воздействия	Объединить материал уроков 10,11,12. Сокращение материала возможно за счет исторических аспектов развития речевого воздействия. Можно «опустить» вопрос о вербальном и невербальном аспектах речевого	Знать понятие речевого воздействия; Понятия спора, конфликта, скандала, правила эффективного спора;	тесты		

		воздействия – этим проблемам будет посвящен отдельный урок				
13	Коммуникативная позиция говорящего	Использовать материал урока 12.	<p>Знать приемы усиления коммуникативной позиции: повтор обращения, приближение к собеседнику, возвышение над собеседником, физический контакт, открытые жесты, обращенные к слушателю, укрупнение собеседника, повышение громкости речи и др. Способы защиты коммуникативной позиции. Способы ослабления коммуникативной позиции собеседника.</p> <p>Уметь анализировать коммуникативную ситуацию с точки зрения проявляющихся коммуникативных законов;</p> <p>усиливать и защищать свою коммуникативную позицию; ослаблять коммуникативную позицию собеседника;</p>	тесты		

--	--	--	--	--	--	--

14	Коммуникативная позиция говорящего	Использовать материал урока 12.	<p>Знать приемы усиления коммуникативной позиции: повтор обращения, приближение к собеседнику, возвышение над собеседником, физический контакт, открытые жесты, обращенные к слушателю, укрупнение собеседника, повышение громкости речи и др. Способы защиты коммуникативной позиции. Способы ослабления коммуникативной позиции собеседника.</p> <p>Уметь анализировать коммуникативную ситуацию с точки зрения проявляющихся коммуникативных законов;</p> <p>усиливать и защищать свою коммуникативную позицию;</p> <p>ослаблять коммуникативную позицию собеседника;</p>	тесты		
----	------------------------------------	---------------------------------	--	-------	--	--

15	Коммуникативная позиция говорящего	Использовать материал урока 12.	<p>Знать приемы усиления коммуникативной позиции: повтор обращения, приближение к собеседнику, возвышение над собеседником, физический контакт, открытые жесты, обращенные к слушателю, укрупнение собеседника, повышение громкости речи и др. Способы защиты коммуникативной позиции. Способы ослабления коммуникативной позиции собеседника.</p> <p>Уметь анализировать коммуникативную ситуацию с точки зрения проявляющихся коммуникативных законов;</p> <p>усиливать и защищать свою коммуникативную позицию;</p> <p>ослаблять коммуникативную позицию собеседника;</p>	тесты		
----	------------------------------------	---------------------------------	--	-------	--	--

16	Коммуникативная позиция говорящего	Использовать материал урока 12.	<p>Знать приемы усиления коммуникативной позиции: повтор обращения, приближение к собеседнику, возвышение над собеседником, физический контакт, открытые жесты, обращенные к слушателю, укрупнение собеседника, повышение громкости речи и др. Способы защиты коммуникативной позиции. Способы ослабления коммуникативной позиции собеседника.</p> <p>Уметь анализировать коммуникативную ситуацию с точки зрения проявляющихся коммуникативных законов;</p> <p>усиливать и защищать свою коммуникативную позицию;</p> <p>ослаблять коммуникативную позицию собеседника;</p>	тесты		
----	------------------------------------	---------------------------------	--	-------	--	--

17	Коммуникативная позиция говорящего	Использовать материал урока 12.	<p>Знать приемы усиления коммуникативной позиции: повтор обращения, приближение к собеседнику, возвышение над собеседником, физический контакт, открытые жесты, обращенные к слушателю, укрупнение собеседника, повышение громкости речи и др. Способы защиты коммуникативной позиции. Способы ослабления коммуникативной позиции собеседника.</p> <p>Уметь анализировать коммуникативную ситуацию с точки зрения проявляющихся коммуникативных законов;</p> <p>усиливать и защищать свою коммуникативную позицию; ослаблять коммуникативную позицию собеседника;</p>	тесты		
----	------------------------------------	---------------------------------	---	-------	--	--

18	Невербальное и вербальное общение	Объединить материал уроков 13,14,15.Сокращение происходит за счет «сжатого» описания конкретных невербальных сигналов. Они называются, но подробно не обсуждаются.	Знать невербальные сигналы как несловесные, неязыковые явления, которые несут информацию в процессе общения. Сигналы внешности (одежда, прическа и др.). Язык телодвижений (взгляд, мимика, жесты, позы, осанка, стойка, посадка, движение, походка, физические контакты, манипуляции с предметами).	тесты		
----	-----------------------------------	--	--	-------	--	--

19	Невербальное и вербальное общение	Объединить материал уроков 13,14,15.Сокращение происходит за счет «сжатого» описания конкретных невербальных сигналов. Они называются, но подробно не обсуждаются.	Знать невербальные сигналы как несловесные, неязыковые явления, которые несут информацию в процессе общения. Сигналы внешности (одежда, прическа и др.). Язык телодвижений (взгляд, мимика, жесты, позы, осанка, стойка, посадка, движение, походка, физические контакты, манипуляции с предметами).	тесты		
----	-----------------------------------	--	--	-------	--	--

20	Невербальное и вербальное общение	Объединить материал уроков 13,14,15.Сокращение происходит за счет «сжатого» описания конкретных невербальных сигналов. Они называются, но подробно не обсуждаются.	Знать невербальные сигналы как несловесные, неязыковые явления, которые несут информацию в процессе общения. Сигналы внешности (одежда, прическа и др.). Язык телодвижений (взгляд, мимика, жесты, позы, осанка, стойка, посадка, движение, походка, физические контакты, манипуляции с предметами).	тесты		
----	-----------------------------------	--	--	-------	--	--

21	Невербальное и вербальное общение	Объединить материал уроков 13,14,15.Сокращение происходит за счет «сжатого» описания конкретных невербальных сигналов. Они называются, но подробно не обсуждаются.	Знать невербальные сигналы как несловесные, неязыковые явления, которые несут информацию в процессе общения. Сигналы внешности (одежда, прическа и др.). Язык телодвижений (взгляд, мимика, жесты, позы, осанка, стойка, посадка, движение, походка, физические контакты, манипуляции с предметами).	тесты		
----	-----------------------------------	--	--	-------	--	--

22	Невербальное и вербальное общение	Объединить материал уроков 13,14,15.Сокращение происходит за счет «сжатого» описания конкретных невербальных сигналов. Они называются, но подробно не обсуждаются.	Знать невербальные сигналы как несловесные, неязыковые явления, которые несут информацию в процессе общения. Сигналы внешности (одежда, прическа и др.). Язык телодвижений (взгляд, мимика, жесты, позы, осанка, стойка, посадка, движение, походка, физические контакты, манипуляции с предметами).	тесты		
23	Невербальное и вербальное общение	Объединить материал уроков 13,14,15.Сокращение происходит за счет «сжатого» описания конкретных невербальных сигналов. Они называются, но подробно не обсуждаются.	Знать невербальные сигналы как несловесные, неязыковые явления, которые несут информацию в процессе общения. Сигналы внешности (одежда, прическа и др.). Язык телодвижений (взгляд, мимика, жесты, позы, осанка, стойка, посадка, движение, походка, физические контакты, манипуляции с	тесты		

			предметами).			
24	Общение в кризисных ситуациях	Использовать материал урока 16.	Знать правила поведения в случае взятия в заложники. Правила поведения при ограблении. Способы предупреждения кризисных ситуаций. Поведение в ночном городском транспорте, в электричке, в такси. Общение с преступником.			
25	Общение в кризисных ситуациях	Использовать материал урока 16.	Знать правила поведения в случае взятия в заложники. Правила поведения при ограблении. Способы предупреждения кризисных ситуаций. Поведение в ночном городском транспорте, в электричке, в такси. Общение с преступником.			
26	Общение в кризисных ситуациях	Использовать материал урока 16.	Знать правила поведения в случае взятия в заложники. Правила поведения при ограблении. Способы предупреждения			

			кризисных ситуаций. Поведение в ночном городском транспорте, в электричке, в такси. Общение с преступником.			
--	--	--	--	--	--	--

Поведение в споре (4 часа)

27	Понятие спора	Объединить материал уроков 17,18,19. В процессе сокращения материала могут быть исключены обсуждения понятий «скандал», «спор ради спора», «бытовой спор». Допустимо не разграничивать понятия «Урегулирование конфликта» и «разрешение конфликта». Кратко излагаются основные виды спора.	Знать правила эффективного спора; Уметь отличать споры по существенным и несущественным вопросам; использовать на практике правила эффективного спора	викторина		
28	Понятие спора	Объединить материал уроков 17,18,19. В процессе сокращения материала могут быть исключены обсуждения понятий «скандал», «спор ради спора», «бытовой спор». Допустимо не разграничивать понятия «Урегулирование конфликта» и «разрешение конфликта». Кратко	Знать правила эффективного спора; Уметь отличать споры по существенным и несущественным вопросам; использовать на практике правила эффективного спора	викторина		

		излагаются основные виды спора.				
29	Понятие спора	Объединить материал уроков 17,18,19. В процессе сокращения материала могут быть исключены обсуждения понятий «скандал», «спор ради спора», «бытовой спор». Допустимо не разграничивать понятия «Урегулирование конфликта» и «разрешение конфликта». Кратко излагаются основные виды спора.	Знать правила эффективного спора; Уметь отличать споры по существенным и несущественным вопросам; использовать на практике правила эффективного спора	викторина		
30	Понятие спора	Объединить материал уроков 17,18,19. В процессе сокращения материала могут быть исключены обсуждения понятий «скандал», «спор ради спора», «бытовой спор». Допустимо не разграничивать понятия «Урегулирование конфликта» и	Знать правила эффективного спора; Уметь отличать споры по существенным и несущественным вопросам; использовать на практике правила эффективного спора	викторина		

		«разрешение конфликта». Кратко излагаются основные виды спора.				
Национальные особенности общения (1 час)						
31	Национальные особенности общения	Объединить материал уроков 20,21,22. В процессе сокращения обсуждаются лишь национальные особенности русского общения.	Знать национальные особенности русского общения и общения других народов мира			
Принципы делового общения (4 час)						
32	Понятие, виды и приемы делового общения	Объединить материал уроков 23-24. Из урока 23 дается лишь понятие «делового общения». Задания и упражнения выполняются выборочно.	Знать виды и приемы делового общения, универсальные требования к деловому общению			
33	Деловое слушание	Использовать материал урока 25.	Знать правила эффективного слушания; Уметь использовать правила эффективного слушания;			
34	Общение на экзамене	Использовать материал урока 26.	Знать правила эффективного общения с экзаменатором.	тесты		

15	Общение с официальными лицами	Объединить материал уроков 27-28. Задания и упражнения выполняются выборочно.	Уметь эффективно общаться с официальными лицами; общаться с работодателем	упражнения		
Деловое письмо (1 час)						
16	Деловое общение по телефону Деловое письмо	Объединить материал уроков 29-32. Задания выполняются выборочно. Сокращение может быть проведено за счет фрагментов, посвященных обсуждению правил составления характеристики, докладной записки.	Знать приемы эффективного делового общения по телефону; Требования к деловым документам разных видов. Уметь составлять типичные деловые письма.			

Список литературы:

Стернин И.Л., Ноничихина М.Е. Культура делового общения. Учебное пособие. - Воронеж, 2012. - 197 с;

Культура общения. Книга для учащихся. / Под ред. И. А. Стернина. - Воронеж, 2012.

Культура общения. Книга для учителя. Вып. 1-4. / Под ред. И.А. Стернина 2012г.